Пухова Екатерина Сергеевна, педагог доп. образования
МБОУ ДОД “Центр детско-юношеского туризма и экскурсий”
МО “Верхоянский район” РС (Я)

Образовательная программа
«По тропам родного края»
рассчитана на 3 года обучения и
предназначена для учащихся среднего звена (5-11 кл).

Актуальность курса заключается в том, что образовательная программа претворяет на практике стратегию целенаправленной индивидуальной активности учащихся через повышения интереса к истории родного края. История Верхоянского района богата событиями, связанные с интересными судьбами людей в уникальных природных условиях северного края. Без знания истории своего народа нельзя быть патриотом.

Цель курса – углубление и расширение исторических знаний родного края учащихся путем собирания и изучения полевых, архивных материалов краеведческих музеев Верхоянского района .

Задачи курса:

1. Формирование интереса к гуманитарным наукам и исследовательской деятельности.
2. Формирование нравственных ценностей личности воспитуемого, помогающие ему осознать себя субъектом конкретной социокультурной среды и полноправным гражданином своего Отечества.
3. Создать условия для творческого развития начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы.
4. Приобщить учащихся к ценностям и традициям своего народа, их отношения к окружающему миру.
5. Приобщение к творческому отношению к труду.
6. Научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Образовательная область курса состоит из трех ступеней:

I. Подготовительная ступень – раздел «Введение в научно-исследовательскую деятельность»

II. Базовая ступень, состоит из трех разделов:

1. Раздел «Этнография»
2. Раздел «Топонимика»
3. Раздел «Краеведение»

III. Ступень индивидуальной работы.

Содержание курса основывается на 3-х принципах: междисциплинарности, комплексности, системности, деятельности и историзма.

Принцип междисциплинарности предусматривает применение учащимися знаний при изучении истории на практике.

Принцип комплексности определяет возможность использования активных форм обучения и воспитания. Это лекции, семинарские занятия, экскурсии, походы, экспедиции.

Личностный принцип реализует идею гуманизации образования. Ведущее место в программе отведено методам поискового и исследовательского характера, предусмотрены различные виды самостоятельной работы: работа с картой, со справочниками, научной литературой. Такие формы работы формируют умения анализировать, синтезировать, обобщать исторические события и явления, учитывает интерес учащихся в выборе исследовательской работы.

Деятельностный принцип предусматривает вовлечение учащихся в работу систематизации архивных материалов, встречах интересными людьми, составлении и пополнении краеведческого музея «История промышленного освоения Верхояния»

Принцип историзма заложен в содержании обучающей программы.

Методической основой программы является системное изучение родного края путем собрания и изучения полевых материалов (устного народного творчества), практического взаимодействия с местными старожилами и анализа материалов краеведческого музея и архива.

Предполагаемая программа состоит из трех разделов, каждое из которых представляет собой подробное содержание и практические работы.

В первом разделе «Введение в научно-исследовательскую деятельность» рассматривается методика научно-исследовательской работы, методика введения полевых работ, методика и анализа полевых исследований, содержание научно-исследовательской работы (доклада).

Вторая базовая ступень состоит из трех разделов, в каждом из которых системно идет рассмотрение вопросов гуманитарно-краеведческих дисциплин

1. Раздел «Этнография» начинается с рассмотрения вопросов расселения местных народностей.

2. Раздел «Топонимика». В этом разделе школьники изучают названия местностей родного края.

3. Раздел «Краеведение». Раздел рассматривает вопросы истории расселения местных народностей, становления родного района.

В современных краеведческих исследованиях наибольшее место занимают: изучение и охрана природы края, выявление его природных ресурсов, изучение истории, культуры края, изучение и охрана местных памятников культуры и страны, изучение народного творчества, хозяйственных достижений, опыта передовиков производства, пропаганда знаний о своем крае, обобщение научной информации, сосредоточение библиографических данных, фототек, организация выставок, краеведческих кабинетов, лекториев, экскурсий, небольших исследовательских экспедиций, музеев.

Краеведение – это не только познание края, но и учебный предмет, который формирует нравственные ценности личности воспитуемого,

помогающие ему осознать себя субъектом конкретной социокультурной среды и полноправным гражданином своего Отечества. В этой связи краеведение прочно стало понятием педагогическим, значимость которого определяется присущими ему ценностями для образования, воспитания, развития учащихся.

Одной из важнейших задач курса является формирование практических навыков и умений ведения исследовательской работы. Краеведческие исследования учащихся включают обязательную теоретическую и практическую части. Ребята учатся работать с литературными и краеведческими источниками, участвуют в наблюдениях, проводят полевые исследования и оформление собранного материала в виде докладов и стендов, участвуют и выступают в научно-исследовательских конференциях.